

**Частное учреждение «Дошкольная образовательная организация  
«Центр развития ребенка - Детский сад «Чудесный остров»»**

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 01 от «10» октября 2024 г.

Директор ЧДОУ «Детский сад  
«Чудесный остров»»

*М.В. Мельникова*  
М.В. Мельникова



**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа**

**«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

**Форма обучения:** очная

**Трудоемкость:** 66 часов

**Адресат:** дети 5-7 лет

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Разработчик:** М.В. Мельникова

**г. Каменск-Уральский, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Актуальность образовательной программы	3
1.2	Педагогическая целесообразность	4
1.3	Отличительная особенность и новизна образовательной программы	4
1.4	Цель и задачи реализации образовательной программы	4
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	6
2.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	6
2.2	Категория обучающихся	6
2.3	Трудоемкость	6
2.4	Условия приема обучающихся	6
2.5	Режим обучения	6
2.6	Форма обучения	6
3	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	7
4	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
4.1	Учебный план	9
4.2	Календарный учебный график	11
4.3	Рабочие программы модулей	13
5	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	34
5.1	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	34
5.2	Режим занятий и организация учебного процесса	34
5.3	Материально-технические условия реализации программы	34
5.4	Требования к кадровым условиям реализации программы	34
5.5	Учебно-методическое обеспечение программы	35
6	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	36
7	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	37
	Приложение 1. Оценочные материал промежуточной аттестации	42
	Приложение 2. Оценочные материал промежуточной аттестации	44

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее – образовательная программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется с учётом интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, направлено на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

### **1.1. Актуальность образовательной программы**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено иногда сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа разработана с учетом социального запроса родителей для детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Программа носит обучающий и развивающий характер, направлена на развитие психологической готовности дошкольника к учебной деятельности, формирование желания учиться.

Поступление ребенка в школу – важное событие в его жизни, требующие от него определенного уровня готовности к новому виду деятельности – учебному.

Готовность к обучению в школе — это не только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка. На современном этапе готовность к обучению рассматривается как комплексная характеристика ребенка, которая раскрывает все его уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования успешной учебной деятельности. Поэтому новая социальная роль - роль ученика, требует от ребенка не только умения считать и

читать, но и умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Даная программа разрабатывалась с учетом этих условий и возрастных особенностей детей. Занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности и интерактивных средств обучения.

**1.2. Педагогическая целесообразность** программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

**1.3. Отличительная особенность и новизна образовательной программы**

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Отличительными особенностями является то, что основной задачей программа ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

**1.4. Цель и задачи реализации образовательной программы**

**Цель образовательной программы:** подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе путем создания психолого-педагогических и социальных условий, позволяющих детям достичь определенного уровня интеллектуального и психолого-социального развития для успешного усвоения программы начальной школы.

**Задачи образовательной программы:**

Обучающие задачи:

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- развитие фонематического слуха (дифференцировать звуки, слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно);
- формирование выразительности речи: работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формирование навыков устных и письменных вычислений, умений решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- формирование элементарных математических представлений;
- ввести в активный словарь ребенка простейшие математические термины, развить умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Развивающие задачи:

- способствовать увеличению объема внимания и памяти, формированию нестандартного мышления;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы, умения планировать свои действия;
- развитие мотивации учения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие воображения, образного и вариативного мышления, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные задачи:

- воспитание у детей чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с п.9 ст. 2, ст. 12, ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании), приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **2.2. Категория обучающихся**

Программа реализуется для детей 5-7 лет.

### **2.3. Трудоемкость образовательной программы составляет 66 часов.**

### **2.4. Условия приема обучающихся**

Прием осуществляется без предъявления требований к уровню образования обучающихся.

Порядок приема регламентируется локальным нормативным актом.

### **2.5. Режим обучения**

Программа рассчитана на один год обучения, по два академических часа в неделю.

### **2.6. Форма обучения: очная.**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа включает 2 модуля:

- Обучение грамоте и развитие речи;
- Формирование математических представлений.

**По модулю «Обучение грамоте и развитие речи»:**

- знать буквы русского алфавита;
- печатать (писать) буквы русского алфавита;
- различать и использовать в речи термины «звук» - «буква»;
- определять место звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки

- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);

- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком (´);

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения;
- составлять и понимать схему предложения.

**По модулю «Формирование математических представлений» к концу программы обучающийся должен уметь:**

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов по признакам, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;

- находить части целого и целое по известным частям;

- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами,

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;

- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого;

- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;

- соотносить цифру с количеством предметов;

- измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;

- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебный план

№ п.п.	Наименование модулей и тем	Объем дополнительной общеобразовательной программы в академических часах				Форма проведения промежуточной аттестации (контроля)
		Всего, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация	
<b>1</b>	<b>Обучение грамоте и развитие речи</b>	<b>34</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>	<b>1</b>	
1.1	Речь. Предложение. Скоро нам в школу.	1	0,5	0,5		
1.2	Деление слов на слоги	1	0,5	0,5		
1.3	Ударение	1	0,5	0,5		
1.4	Звуки и буквы	1	0,5	0,5		
1.5	Азбука. Алфавит	1	0,5	0,5		
1.6	Гласные звуки и буквы. От зернышка до каравая	1	0,5	0,5		
1.7	Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные	1	0,5	0,5		
1.8	Согласные звуки и буквы	1	0,5	0,5		
1.9	Твердые и мягкие согласные	1	0,5	0,5		
1.10	Звонкие и глухие согласные	1	0,5	0,5		
1.11	Звуковой анализ слова	1	0,5	0,5		
1.12	Слова, которые называют предметы	1	0,5	0,5		
1.13	Слова, которые называют действия предметов	1	0,5	0,5		
1.14	Слова, которые называют признаки предметов	1	0,5	0,5		
1.15	Отдельные звуки и буквы	19	9,5	9,5		
1.16	Промежуточная аттестация	1			1	Педагогическая диагностика

<b>2</b>	<b>Формирование математических представлений</b>	<b>32</b>	<b>15,5</b>	<b>15,5</b>	<b>1</b>	
2.1	Счет предметов. Ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5		
2.2	Сравнение предметов	1	0,5	0,5		
2.3	Пространственные и временные отношения	1	0,5	0,5		
1.4	Счет. Сравнение групп предметов	1	0,5	0,5		
2.5	Числа	6	3	3		
2.6	Геометрические фигуры	3	1,5	1,5		
2.7	Закрепление знаний	2	1	1		
2.8	Математические знаки. Десяток	1	0,5	0,5		
2.9	Начальные геометрические понятия	1	0,5	0,5		
2.10	Сантиметр	1	0,5	0,5		
2.11	Ориентация в пространстве и на плоскости	1	0,5	0,5		
2.12	Угол. Виды углов.	1	0,5	0,5		
2.13	Сравнение геометрических фигур и объёмных тел	1	0,5	0,5		
2.14	Порядковый счет	1	0,5	0,5		
2.15	Решение задач	1	0,5	0,5		
2.16	Время	1	0,5	0,5		
2.17	Дни недели	1	0,5	0,5		
2.18	Литр	1	0,5	0,5		
2.19	Деньги	1	0,5	0,5		
2.20	Килограмм	1	0,5	0,5		
2.21	Сравнение чисел. Решение задач. Геометрические фигуры	1	0,5	0,5		
2.22	Закрепление знаний	1			1	Педагогическая диагностика
2.23	Повторение пройденного	2	1	1		
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	

Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

## 4.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей и тем	Количество часов	Период обучения/недели
<b>1</b>	<b>Обучение грамоте и развитие речи</b>	<b>34</b>	<b>X</b>
1.1	Речь. Предложение. Скоро нам в школу.	1	1 неделя обучения
1.2	Деление слов на слоги	1	1 неделя обучения
1.3	Ударение	1	2 неделя обучения
1.4	Звуки и буквы	1	2 неделя обучения
1.5	Азбука. Алфавит	1	3 неделя обучения
1.6	Гласные звуки и буквы. От зернышка до каравая	1	3 неделя обучения
1.7	Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные	1	4 неделя обучения
1.8	Согласные звуки и буквы	1	4 неделя обучения
1.9	Твердые и мягкие согласные	1	5 неделя обучения
1.10	Звонкие и глухие согласные	1	5 неделя обучения
1.11	Звуковой анализ слова	1	6 неделя обучения
1.12	Слова, которые называют предметы	1	6 неделя обучения
1.13	Слова, которые называют действия предметов	1	7 неделя обучения
1.14	Слова, которые называют признаки предметов	1	7 неделя обучения
1.15	Отдельные звуки и буквы	19	8-17 неделя обучения
1.16	Промежуточная аттестация	1	17 неделя обучения
<b>2</b>	<b>Формирование математических представлений</b>	<b>32</b>	<b>X</b>
2.1	Счет предметов. Ориентировка в пространстве	1	18 неделя обучения
2.2	Сравнение предметов	1	18 неделя обучения
2.3	Пространственные и временные отношения	1	19 неделя обучения
2.4	Счет. Сравнение групп предметов	1	19 неделя обучения
2.5	Числа	6	20-22 неделя обучения
2.6	Геометрические фигуры	3	23-24 неделя обучения
2.7	Закрепление знаний	2	24-25 неделя обучения
2.8	Математические знаки. Десяток	1	25 неделя обучения
2.9	Начальные геометрические понятия	1	26 неделя обучения
2.10	Сантиметр	1	26 неделя обучения
2.11	Ориентация в пространстве и на плоскости	1	27 неделя обучения
2.12	Угол. Виды углов.	1	27 неделя обучения
2.13	Сравнение геометрических фигур и объёмных тел	1	28 неделя обучения
2.14	Порядковый счет	1	28 неделя обучения
2.15	Решение задач	1	29 неделя обучения
2.16	Время	1	29 неделя обучения
2.17	Дни недели	1	30 неделя обучения
2.18	Литр	1	30 неделя обучения
2.19	Деньги	1	31 неделя обучения

2.20	Килограмм	1	31 неделя обучения
2.21	Сравнение чисел. Решение задач. Геометрические фигуры	1	32 неделя обучения
2.22	Закрепление знаний	1	32 неделя обучения
2.23	Повторение пройденного	2	33-34 неделя обучения
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>34 недели обучения</b>

### 4.3. Рабочие программы модулей

#### Модуль: Обучение грамоте и развитие речи

##### Задачи модуля:

##### *Обучающие задачи:*

- формирование умений звукобуквенного анализа: научить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формирование выразительности речи: работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);
- подготовка руки обучающегося к письму;
- научить устным и письменным вычислениям, научить решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формирование умения осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы, умения планировать свои действия;
- развитие мотивации учения.

##### *Развивающие задачи:*

- развитие фонематического слуха (дифференцировать звуки, слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно);
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие воображения, образного и вариативного мышления, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

##### *Воспитательные задачи:*

- воспитание у обучающихся чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- воспитание любознательности, интереса к знаниям и способам их получения;
- формирование организованного поведения в процессе непосредственной образовательной деятельности;
- воспитание собственного опыта деятельности, а также осознание себя частью коллектива.

## Планируемые результаты обучения по модулю:

### *Обучающийся должен знать:*

- буквы русского алфавита;
- как делить слова на слоги;
- что такое ударение и как его ставить;
- гласные звуки и буквы, согласные звуки и буквы;
- как делить слова на слоги.

### *Обучающийся должен уметь:*

- печатать (писать) буквы русского алфавита;
- различать и использовать в речи термины «звук» - «буква»;
- определять место звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
  - пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
  - соотносить звук и букву;
  - определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком (´);
  - проводить звукобуквенный анализ слов;
  - читать слова, слоги, предложения;
  - составлять и понимать схему предложения.

## Содержание занятий:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
<b>Тема «Речь. Предложение. Скоро нам в школу»</b>		
1.	Речь. Предложение. Скоро нам в школу	<b>Описание теоретической части</b> Познакомить детей с понятием «речь», функциями и видами речи; научить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам. Дать понятие о предложении, его признаках, научить пересказу по опорной схеме, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине. <b>Описание практической части</b> Пересказ по опорной схеме. Составлении простых предложений по картине.
<b>Тема «Деление слов на слоги»</b>		
2.	Деление слов на слоги	<b>Описание теоретической части</b> Дать представление детям о слоге, как части слова; сформировать умение делить слова на слоги на слух, при помощи хлопков. <b>Описание практической части</b> Деление слов на слоги на слух, при помощи хлопков.

<b>Тема «Ударение»</b>		
3.	Ударение	<p><b>Описание теоретической части</b> Закреплять умения детей делить слово на слоги, определять количество слогов; сформировать у детей представления о словесном ударении и его роли в русском языке; дать понятие об его смысловозначительной функции; познакомить детей с основными свойствами словесного ударения – разноместностью и подвижностью; подготовить речевую базу детей к усвоению грамматических понятий (ударный звук, ударный слог) развивать слуховое внимание, фонематический слух.</p> <p><b>Описание практической части</b> Определить ударный слог в словах. Прочитать предложения, обращая внимание на ударение в выделенных словах.</p>
<b>Тема «Звуки и буквы»</b>		
4.	Звуки и буквы	<p><b>Описание теоретической части</b> Познакомить с понятиями и показать отличие – «звук», «буква», расширять словарный запас детей.</p> <p><b>Описание практической части</b> Найти в каждом слове буквы и звуки.</p>
<b>Тема «Азбука. Алфавит»</b>		
5.	Азбука. Алфавит	<p><b>Описание теоретической части</b> Познакомить обучающихся с русским алфавитом. История русского алфавита.</p> <p><b>Описание практической части</b> Закрепление умений делить слова на слоги, определение место ударения в слове. Найти слова, начинающиеся на определенную букву.</p>
<b>Тема «Гласные звуки и буквы. От зернышка до каравая»</b>		
6.	Гласные звуки и буквы. От зернышка до каравая	<p><b>Описание теоретической части</b> Дать детям понятие о гласных звуках и их обозначении на письме; уточнить и закрепить артикуляцию гласных звуков; научить выделять гласный звук в начале, середине, конце слова; закрепить понятие о слогаобразующей роли гласных; показать смысловозначительную роль гласных; научить анализу и синтезу слов.</p> <p><b>Описание практической части</b> Выписать все гласные буквы алфавита.</p>
<b>Тема «Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные»</b>		
7.	Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные	<p><b>Описание теоретической части</b> Уточнить и систематизировать знания детей об ударении, ударных и безударных слогах; сформировать представление о смысловозначительной</p> <p><b>Описание практической части</b> Деление слов на слоги. Поставить ударение в словах: дом, окно, дверь, стена, пол, потолок, город, улица, магазин, аптека, больница, поликлиника, дуб, клён, берёза, осина, тополь, ель,</p>

		яблоко, груша, слива, вишня, абрикос, персик, чтобы, что, конечно, скучно, легко, тяжело. Подчеркнуть ударные гласные. Составьте предложения с парами слов, отличающимися только ударением (например: по́л – пол, ма́газин – магазин).
<b>Тема «Согласные звуки и буквы»</b>		
8.	Согласные звуки и буквы	<b>Описание теоретической части</b> Дать детям понятие о согласных звуках и их обозначении на письме; уточнить и закрепить артикуляцию согласных звуков; научить выделять согласный звук в начале, середине, конце слова; научить анализу и синтезу слов. <b>Описание практической части</b> Произнести согласные звуки в словах (например: дуб, клен, береза, осина, тополь, ель). Сравнить количество согласных звуков и букв в каждом слове.
<b>Тема «Твердые и мягкие согласные»</b>		
9.	Твердые и мягкие согласные	<b>Описание теоретической части</b> Дать понятие о твердых и мягких согласных звуках; развивать фонематические процессы, внимание, память, мышление; научить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям; дать понятие о том, что одна буква может обозначать два звука. <b>Описание практической части</b> Выделить все твердые и мягкие согласные звуки из слов: дом, окно, дверь, стена, пол, потолок. Привести примеры слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Составить предложения, где используются оба типа согласных в одном слове. Разделить слова на две группы: с твердыми согласными и с мягкими согласными.
<b>Тема «Звонкие и глухие согласные»</b>		
10.	Звонкие и глухие согласные	<b>Описание теоретической части</b> Познакомить детей с понятием звонкий и глухой согласный звук, научить различать звонкие и глухие согласные звуки тактильно и на слух, развивать фонематические процессы, память, мышление. <b>Описание практической части</b> Выделить звонкие и глухие согласные из слов: дуб, клён, берёза. Привести примеры слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Составить предложения, где будут использованы слова с разными типами согласных. Разделить данные слова на группы: слова со звонкими согласными и слова с глухими согласными.
<b>Тема «Звуковой анализ слова»</b>		
11.	Звуковой анализ слова	<b>Описание теоретической части</b>

		<p>Научить выполнять звукобуквенный анализ слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание слова печатными буквами;</li> <li>- определение количества слогов в слове;</li> <li>- постановка ударения;</li> <li>- транскрипция слова - запись звучания слова с помощью специальных символов;</li> <li>- установление количества звуков в слове;</li> <li>- описание звуков: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие;</li> <li>- соотношение количества букв и звуков в слове (может быть разное).</li> </ul> <p><b>Описание практической части</b> Проведен е звукового анализа слов</p>
<b>Тема «Слова, которые называют предметы»</b>		
12.	Слова, которые называют предметы	<p><b>Описание теоретической части</b> Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; научить ставить к словам вопросы кто? что?</p> <p><b>Описание практической части</b> Найти пять слов, которые обозначают предметы. Например: стол, стул, книга, окно, дверь. Составьте предложения с этими словами.</p>
<b>Тема «Слова, которые называют действия предметов»</b>		
13.	Слова, которые называют действия предметов	<p><b>Описание теоретической части</b> Познакомить детей со словами, называющие действия предметов; развивать словарный запас, речь, коммуникативные умения.</p> <p><b>Описание практической части</b> Найти 5 слов, обозначающих действие предмета (глаголы). Например: бежать, прыгать, плавать, летать, ходить. Составить предложения с этими словами, используя различные предметы в качестве субъектов действия.</p>
<b>Тема «Слова, которые называют признаки предметов»</b>		
14.	Слова, которые называют признаки предметов	<p><b>Описание теоретической части</b> Дать понятие о словах, называющих признаки предмета; научить с помощью вопросов: какая? какое? какой? какие? Распознавать слова, называющие признаки предметов среди других слов, называющих предметы и действия предметов.</p> <p><b>Описание практической части</b> Найти 5 слов, обозначающих признаки предметов. Упражнение в согласовании имен прилагательных с именами существительными. Составление связанного рассказа.</p>
<b>Тема «Отдельные звуки и буквы»</b>		
15.	Звук и буква «А»	<p><b>Описание теоретической части</b> Познакомить с буквой, обозначающей звук [а], научить находить в словах букву А, звук [а]; развивать фонематический слух, внимание, формировать умение рассказывать.</p>

		<p><b>Описание практической части</b>  Написать букву «А» заглавную и строчную.  Произнести звук «а» громко и четко.  Подобрать слова, начинающиеся на звук «а».  Составить предложения с использованием слов, начинающихся на звук «а».  Определить место звука «а» в словах (в начале, середине или конце слова).</p>
16.	Звук и буква «О»	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить детей со звуком [о], буквой Оо и её употреблением в речи; научить выделять из слов гласный звук о, узнавать графический образ этой буквы; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление и речь.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Написать букву «О» заглавную и строчную.  Произнести звук «о» громко и четко.  Подобрать слова, начинающиеся на звук «о».  Составить предложения с использованием слов, начинающихся на звук «о».  Определить место звука «о» в словах (в начале, середине или конце слова).</p>
17.	Звук и буква «У»	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить с буквой, обозначающей звук [у], научить находить в словах букву У, звук [у]; закрепить графический образ буквы; научить выделять звук [у] в словах; закреплять умения отличать звук [у] от других гласных звуков.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Написать букву «У» заглавную и строчную.  Произнести звук «у» громко и четко.  Подобрать слова, начинающиеся на звук «у».  Составить предложения с использованием слов, начинающихся на звук «у».  Определить место звука «у» в словах (в начале, середине или конце слова).</p>
18.	Звук и буква «Ы»	<p><b>Описание теоретической части</b>  Уточнить и закрепить знания о звуке и букве «ы»; закрепить графический образ буквы «ы».</p> <p><b>Описание практической части</b>  Написать букву «Ы» заглавную и строчную.  Произнести звук «ы» громко и четко.  Подобрать слова, начинающиеся на звук «ы».  Составить предложения с использованием слов, начинающихся на звук «ы».  Определить место звука «ы» в словах (в начале, середине или конце слова).</p>
19.	Звук и буква «М»	<p><b>Описание теоретической части</b>  Научить отличать звуки [м] и [м'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв;  закрепить знания обучающихся о согласных звуках и буквах; научить различать звуки по артикуляции,</p>

		<p>отличать звуки и букву, которая их обозначает, развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Написать букву «М» заглавную и маленькую.  Прочитать звук «м» громко и чётко.  Подобрать слова, начинающиеся на звук «м».  Например: мама, машина, море, мяч.  Составить предложения с использованием слов, начинающихся на звук «м».  Определить место звука «м» в словах (в начале, в середине или в конце слова).</p>
20.	Звук и буква «Л»	<p><b>Описание теоретической части</b>  Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [л], [л'] и обозначать его буквой Лл; закрепить знания обучающихся о согласных звуках и буквах; научить различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает; развить фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Написать букву «Л» заглавную и маленькую.  Прочитать звук «л» громко и чётко.  Подобрать слова, начинающиеся на звук «л».  Составить предложения с использованием слов, начинающихся на звук «л».  Определить место звука «л» в словах (в начале, в середине или в конце слова).</p>
21.	Звук и буква «Н»	<p><b>Описание теоретической части</b>  Формировать умение дифференцировать звуки [н] и [н'] и находить их место в слове, дифференциация звуков [н] и [н']; развить слуховую и зрительную память, логическое мышления; закреплять умение определять позицию заданного звука в слове; развитие зрительного восприятия; развитие фонематического слуха.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Написать букву «Н» заглавную и маленькую.  Прочитать звук «н» громко и чётко.  Подобрать слова, начинающиеся на звук «н».  Составить предложения с использованием слов, начинающихся на звук «н».  Определить место звука «н» в словах (в начале, в середине или в конце слова).</p>
22.	Звук и буква «Р»	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить с особенностями произношения звуков [р], [р']; учить отличать звуки [р] и [р'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Написать букву «Р» заглавную и маленькую.  Прочитать звук «р» громко и чётко.  Подобрать слова, начинающиеся на звук «р».</p>

		<p>Составить предложения с использованием слов, начинающихся на звук «р».</p> <p>Определить место звука «р» в словах (в начале, в середине или в конце слова).</p>
23	Буква и звук «Й»	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить с новым согласным звуком [й'] и буквой Й, й; научить слышать новый звук в речи, выделяя его в словах; развить речь, фонематический слух, память, мышление, речь, воображение.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Написать букву «Й» заглавную и маленькую.  Прочитать звук «й» громко и чётко.  Подобрать слова, начинающиеся на звук «й».  Составить предложения с использованием слов, начинающихся на звук «й».  Определить место звука «й» в словах (в начале, в середине или в конце слова).</p>
24.	Буква «Я»	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить с гласной буквой Я, обозначающей два звука. Раскрыть роль буквы Я – показателя мягкости согласных звуков. Развить фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Написать букву «Я» заглавную и строчную.  Произнести звук «я» громко и четко.  Подобрать слова, начинающиеся на звук «я».  Составить предложения с использованием слов, начинающихся на звук «я».  Определить место звука «я» в словах (в начале, середине или конце слова).</p>
25.	Буква «Ю»	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить обучающихся с гласной буквой Ю; научить находить букву Ю и читать слоги и слова с новой буквой, графически обозначать звуки, которые она даёт, расширять словарный запас; уточнить представление обучающихся о способах обозначения буквами Ю, Я двух звуков в начале слова и после гласных, мягкости согласных.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Написать букву «Ю» заглавную и строчную.  Произнести звук «ю» громко и четко.  Подобрать слова, начинающиеся на звук «ю».  Составить предложения с использованием слов, начинающихся на звук «ю».  Определить место звука «ю» в словах (в начале, середине или конце слова).</p>
26.	Буква «Е»	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить с гласной буквой Е. Звук Е.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Написать букву «Е» заглавную и строчную.  Произнести звук «е» громко и четко.  Подобрать слова, начинающиеся на звук «е».</p>

		Составить предложения с использованием слов, начинающихся на звук «е». Определить место звука «е» в словах (в начале, середине или конце слова).
27.	Звук и буква «Ё»	<b>Описание теоретической части</b> Познакомить с гласной буквой Ё; сформировать четкое представление о том, что буквы Е и Ё в начале слова, после гласного обозначают два звука [й'э] и [й'о]. <b>Описание практической части</b> Написать букву «Ё» заглавную и строчную. Произнести звук «ё» громко и четко. Подобрать слова, начинающиеся на звук «ё». Составить предложения с использованием слов, начинающихся на звук «ё». Определить место звука «ё» в словах (в начале, середине или конце слова).
28.	Звук и буква «И»	<b>Описание теоретической части</b> Обобщить и расширить знания детей о гласных звуках, о звуке и букве И, об ее роли при смягчении предыдущего согласного; закрепить графический образ буквы; научить выделять звук из состава слова, определять место звука в слове; закреплять умения в составлении предложений и ролью союза и. <b>Описание практической части</b> Написать букву «И» заглавную и строчную. Произнести звук «и» громко и четко. Подобрать слова, начинающиеся на звук «и». Составить предложения с использованием слов, начинающихся на звук «и». Определить место звука «и» в словах (в начале, середине или конце слова).
29.	Звук и буква «Э»	<b>Описание теоретической части</b> Познакомить со звуком [э]; закрепить графический образ буквы Э. <b>Описание практической части</b> Написать букву «Э» заглавную и строчную. Произнести звук «э» громко и четко. Подобрать слова, начинающиеся на звук «э». Составить предложения с использованием слов, начинающихся на звук «э». Определить место звука «э» в словах (в начале, середине или конце слова).
30.	Звуки Г-К, К-КЪ, Г- ГЬ. Буквы Г, К	<b>Описание теоретической части</b> Развить фонематический слух и фонематическое восприятие, уточнить артикуляцию звука [г], [г'] и [к], [к']; сформировать умение дифференцировать звуки в слогах, [г], [г'] и [к], [к']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги. Научить различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв. <b>Описание практической части</b>

		<p>Выполнение звукового анализа и синтеза слов.  Нахождение звуков Г-К, К-КЬ, Г- ГЬ в словах.  Написание букв (заглавных, строчных).  Составить предложения с использованием букв Г, К.</p>
31.	Звуки Д-Т, Д-ДЬ. Буквы Д, Т	<p><b>Описание теоретической части</b>  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, уточнить артикуляцию звука [д], [д'] и [т], [т']; сформировать умение дифференцировать звуки в слогах, [д], [д'] и [т], [т']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги. Научить различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Выполнение звукового анализа и синтеза слов.  Нахождение звуков Д-Т, Д-ДЬ в словах.  Написание букв (заглавных, строчных).  Составить предложения с использованием букв Д, Т.</p>
32.	Звуки В-Ф, В-ВЬ, Ф- ФЬ. Буквы В, Ф	<p><b>Описание теоретической части</b>  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, уточнить артикуляцию звука [в], [в'] и [ф], [ф']; сформировать умение дифференцировать звуки в слогах, [в], [в'] и [ф], [ф']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги. Научить различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Выполнение звукового анализа и синтеза слов.  Нахождение звуков В-Ф, В-ВЬ, Ф- ФЬ в словах.  Написание букв (заглавных, строчных).  Составить предложения с использованием букв В, Ф.</p>
33.	Звуки З-С, З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С	<p><b>Описание теоретической части</b>  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, уточнить артикуляцию звука [з], [з'] и [с], [с']; сформировать умение дифференцировать звуки в слогах, [з], [з'] и [с], [с']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги. Научить различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Выполнение звукового анализа и синтеза слов.  Нахождение звуков З-С, З-ЗЬ, С-СЬ в словах.  Написание букв (заглавных, строчных).  Составить предложения с использованием букв З, С.</p>
34.	Звуки Б-П, Б-БЬ, П- ПЬ. Буквы Б-П	<p><b>Описание теоретической части</b>  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, уточнить артикуляцию звука [б], [б'] и [п], [п']; формировать умение дифференцировать звуки в слогах, [б], [б'] и [п], [п']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги. Научить различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.</p> <p><b>Описание практической части</b></p>

		<p>Выполнение звукового анализа и синтеза слов.  Нахождение звуков Б-П, Б-БЬ, П- ПЬ в словах.  Написание букв (заглавных, строчных).  Составить предложения с использованием букв Б-П.</p>
35.	Буква Х. Звуки Х-ХЬ	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить с особенностями произношения звуков [х], [х']; учить отличать звуки [х] и [х'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; научить различать звуки по артикуляции, развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Выполнение звукового анализа и синтеза слов.  Нахождение звуков Б Х-ХЬ в словах.  Написание буквы (заглавная, строчная).  Составить предложения с использованием букв Х.</p>
36.	Звуки и буквы Ж-Ш	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить с особенностями произношения звуков [ж] и [ш]; учить отличать звуки [ж] и [ш] и буквы, которые их обозначают, от других звуков и букв;  совершенствовать фонематическое восприятия и слуха, научить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ж] и [ш]; познакомить с правилом: жи, ши, пиши с гласной буквой и; закреплять умение видеть, слышать и применять правило на практике.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Выполнение звукового анализа и синтеза слов.  Нахождение звуков Ж-Ш в словах.  Написание букв (заглавных, строчных).  Составить предложения с использованием букв Ж-Ш.</p>
37.	Звуки и буквы Ч и Щ	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить с особенностями произношения звука [ч']; научить отличать звук [ч'] и букву, которая его обозначает, от других звуков и букв; познакомить с правилом правописания сочетаний ча, чу. Познакомить с особенностями произношения звука [щ']; научить отличать звук [щ'] и букву, которая его обозначает, от других звуков и букв; познакомить с правилом правописания сочетаний ща, щу.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Выполнение звукового анализа и синтеза слов.  Нахождение звуков Ч и Щ в словах.  Написание букв (заглавных, строчных).  Составить предложения с использованием букв Ч и Щ.</p>
38.	Звук и буква «Ц»	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить с особенностями произношения звука [ц]; научить отличать звук [ц] и букву, которая его обозначает, от других звуков и букв.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Выполнение звукового анализа и синтеза слов.</p>

		Нахождение звуков Ц в словах. Написание буквы (заглавная, строчная). Составить предложения с использованием букв Ц.
39.	Буква Ь. Чтение слов и стихотворных текстов	<b>Описание теоретической части</b> Познакомить с буквой Ь (мягкий знак); раскрыть значение мягкого знака для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. <b>Описание практической части</b> Выполнение звукового анализа и синтеза слов. Написание буквы (заглавная, строчная). Составить предложения с использованием букв Ь.
40.	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов	<b>Описание теоретической части</b> Познакомить обучающихся с буквой твердый знак; определить роль твердого знака в словах; развивать умения распознавать слова с твердым знаком. <b>Описание практической части</b> Выполнение звукового анализа и синтеза слов. Написание буквы (заглавная, строчная). Составить предложения с использованием букв Ъ.
41.	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами, установленными Приложением 1

## Модуль: Формирование математических представлений

### Задачи модуля:

#### *Обучающие задачи:*

- формирование элементарных математических представлений;
- способствовать увеличению объема внимания и памяти, формированию нестандартного мышления;
- ввести в активный словарь ребенка простейшие математические термины, развить умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формирование умения осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы, умения планировать свои действия;
- развитие мотивации учения.

#### *Развивающие задачи:*

- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие воображения, образного и вариативного мышления, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;

- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

***Воспитательные задачи:***

- воспитание у обучающихся чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- воспитание любознательности, интереса к знаниям и способам их получения;
- формирование организованного поведения в процессе непосредственной образовательной деятельности;
- воспитание собственного опыта деятельности, а также осознание себя частью коллектива.

**Планируемые результаты обучения по модулю:**

**Обучающийся должен знать:**

- цифры до 10;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- начальные геометрические понятия;
- дни недели.

**Обучающийся должен уметь:**

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц;
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

## Содержание занятий:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
<b>Тема «Счет предметов. Ориентировка в пространстве»</b>		
1.	Счет предметов. Ориентировка в пространстве	<p><b>Описание теоретической части</b> Сформировать умения детей вести счет предметов; совершенствовать умения счета предметов; закрепить умения считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве, воспроизводить понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа».</p> <p><b>Описание практической части</b> Счет предметов вслух. Игра «Построение маршрута».</p>
<b>Тема «Сравнение предметов»</b>		
2.	Сравнение предметов	<p><b>Описание теоретической части</b> Установление соответствий между цифрой и количеством предметов; закрепление умений сравнивать предметы по различным признакам на основе анализа и синтеза. Понятия больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше и равно (&gt;, &lt;, =). Закреплять умение обучающихся сравнивать и уравнивать группы предметов; «записывать» при помощи знаков &gt;, &lt; или =, читать «записи».</p> <p><b>Описание практической части</b> Расстановка знаков: вставьте пропущенные знаки больше, меньше или равно в математические выражениях.</p>
<b>Тема «Пространственные и временные отношения»</b>		
3.	Пространственные и временные отношения	<p><b>Описание теоретической части</b> Формирование пространственных и временных представлений: «раньше - позже», «сначала - потом», «стоять перед», «находиться между», «следовать за»; формирование понятия порядкового значения числа (порядковый номер предмета зависит от порядка, в котором проводится счет предметов).</p> <p><b>Описание практической части</b> Прочитайте следующие предложения и определите, какое слово в каждом предложении является ключевым: – Сначала мы поели, а потом пошли гулять. – На улице стоит скамейка. – Книга лежит на столе. – Кошка сидит перед телевизором. В каждом предложении замените ключевое слово на одно из предложенных ниже: раньше - позже, стоять перед, находиться между. Примеры: – Раньше мы поели... – Скамейка стоит перед телевизором... Составьте свои собственные предложения, используя слова «раньше», «позже», «стоять перед», «находиться между».</p>

		Пример: Сначала я сделал уроки, а потом пошел гулять.
<b>Тема «Счет. Сравнение групп предметов»</b>		
4.	Счет. Сравнение групп предметов	<p><b>Описание теоретической части</b> Счет. Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше). Пространственные и временные отношения.</p> <p><b>Описание практической части</b> Нарисовать несколько групп предметов (например, яблоки, груши, бананы) и посчитать количество предметов в каждой группе. Сравнение группы предметов по количеству предметов в них, используя слова больше, меньше, равно. Например, «В группе А меньше предметов, чем в группе В». Сравнение групп предметов в разных ситуациях, например, на улице, в магазине, в дома.</p>
<b>Тема «Числа»</b>		
5.	Понятие много – один. Число и цифра 1	<p><b>Описание теоретической части</b> Закрепить понятие: один-много; знакомство обучающихся с числом 1 и цифрой 1</p> <p><b>Описание практической части</b> Написать число 1 прописью: один. Нарисовать цифру 1. Приведение примеров предметов, которых по одному: одна ручка, одна конфета, одна звезда. Решение примеров с числом 1: <math>1 + 0 = ?</math>, <math>1 - 0 = ?</math></p>
6.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Пара	<p><b>Описание теоретической части</b> Знакомство с цифрой 2. Научить находить цифру 2 в окружающей обстановке. Изучить число два, его состав, получение присчитыванием одного к числу один.</p> <p><b>Описание практической части</b> Написать число 2 прописью. Нарисовать цифру 2. Приведение примеров предметов, которых по два. Решение примеров с числом 2.</p>
7.	Число 3. Письмо цифры 3	<p><b>Описание теоретической части</b> Познакомить обучающихся с образованием числа 3; познакомить с цифрой 3 и научить правильно соотносить цифры с числом предметов; закрепить знания о свойствах геометрических фигур (треугольник).</p> <p><b>Описание практической части</b> Написать число 3 прописью. Нарисовать цифру 3. Приведение примеров предметов, которых по три. Решение примеров с числом 3.</p>
8.	Число 4. Письмо цифры 4	<p><b>Описание теоретической части</b> Познакомить детей с образованием числа 4 и соответствующей цифрой; учить правильно соотносить цифры с числом предметов; учить писать цифру 4; закрепить знания о свойствах геометрических фигур (четырёхугольники).</p>

		<p><b>Описание практической части</b>  Написать число 4 прописью.  Нарисовать цифру 4.  Приведение примеров предметов, которых по четыре.  Решение примеров с числом 4.</p>
9.	Число 5. Письмо цифры 5	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить с образованием числа 5 и соответствующей цифрой; научить правильно соотносить цифры с числом предметов; закрепить знания о свойствах геометрических фигур (пятиугольник, звезда).</p> <p><b>Описание практической части</b>  Написать число 5 прописью.  Нарисовать цифру 5.  Приведение примеров предметов, которых по пять.  Решение примеров с числом 5.</p>
10.	Число 6. Письмо цифры 6	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить с образованием числа 6 и соответствующей цифрой; научить правильно соотносить цифры с числом предметов; закрепить знания о свойствах геометрических фигур (шестиугольник).</p> <p><b>Описание практической части</b>  Написать число 6 прописью.  Нарисовать цифру 6.  Приведение примеров предметов, которых по шесть.  Решение примеров с числом 6.</p>
11.	Число 7. Письмо цифры 7	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить с образованием числа 7 и соответствующей цифрой; научить правильно соотносить цифры с числом предметов.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Написать число 7 прописью.  Нарисовать цифру 7.  Приведение примеров предметов, которых по семь.  Решение примеров с числом 7.</p>
12.	Число 8. Письмо цифры 8	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить с образованием числа 8 и соответствующей цифрой. Сформировать представление о числе 8 как количественном свойстве групп из 8 предметов;  повторить состав чисел 5-7;  закрепить знания о свойствах геометрических фигур (восьмиугольник).</p> <p><b>Описание практической части</b>  Написать число 8 прописью.  Нарисовать цифру 8.  Приведение примеров предметов, которых по восемь.  Решение примеров с числом 8.</p>
13.	Число 9. Письмо цифры 9	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить с числом и цифрой 9, составом числа 9;  закреплять умения счёта в пределах 9.</p>

		<p><b>Описание практической части</b>  Написать число 9 прописью.  Нарисовать цифру 9.  Приведение примеров предметов, которых по девять.  Решение примеров с числом 9.</p>
14.	Число 0	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить с числом и цифрой 0, совершенствовать умения счёта: количественного и порядкового. Закреплять знания цифр и умение соотносить количество предметов и цифры.  <b>Описание практической части</b>  Написать число 0 прописью.  Нарисовать цифру 0.  Решение примеров с числом 0.</p>
15.	Число 10	<p><b>Описание теоретической части</b>  Сформировать представления о числе 10 и познакомить с записью числа 10; закрепить знание состава числа 10; совершенствовать умения выполнять задания, требующие знание состава числа 10.  <b>Описание практической части</b>  Написать число 10 прописью.  Нарисовать цифру 10.  Приведение примеров предметов, которых по десять.  Решение примеров с числом 10.</p>
<b>Тема «Геометрические фигуры»</b>		
16.	Круг. Окружность	<p><b>Описание теоретической части</b>  Формировать представление об окружности и её элементах (центре).  Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.  <b>Описание практической части</b>  Строить окружности с помощью циркуля.</p>
17.	Квадрат	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить на предметной основе с квадратом, закрепить известные обучающимся сведения о геометрических фигурах, закрепить счет в пределах 7, умение соотносить цифры 1-7 с количеством.  Сборка из целого и частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.  <b>Описание практической части</b>  Построение квадрата.</p>
18.	Треугольник	<p><b>Описание теоретической части</b>  Повторить и закрепить представления о том, какая фигура называется треугольником, развивать устойчивость внимания, логическое мышление, сообразительность, память, умение классифицировать и обобщать треугольники по различным признакам (цвет, величина, форма), развивать умение узнавать в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  <b>Описание практической части</b>  Построение треугольника.</p>

19.	Прямоугольник	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить с прямоугольником, научить различать прямоугольник, квадрат, треугольник.  Ориентация в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Построение прямоугольника.</p>
20.	Овал	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умения распознавать геометрические фигуры, называть их свойства и находить их в предметах окружающей обстановки.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Рисование овала.</p>
<b>Тема «Закрепление знаний»</b>		
21.	Закрепление знаний	<p><b>Описание теоретической части</b>  Продолжить работу над нумерацией чисел 1-10; закрепить знания учащихся о составе чисел 2-10; развивать внимание, память, мышление, пространственную ориентацию.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Задания на состав чисел.  Прямой и обратный счёт в пределах 10.  Задания на сложения и вычитания в пределах 10.  Задания на сравнения предметов по разным признакам (длине, ширине, толщине, высоте, глубине и т.п.).</p>
<b>Тема «Математические знаки. Десяток»</b>		
22.	Математические знаки. Десяток	<p><b>Описание теоретической части</b>  Сформировать понятие «десяток», способность к счету десятками, их сложению и вычитанию, закрепить знание состава числа 10, счета в пределах 10.</p> <p><b>Описание практической части</b>  1. Напишите число 10 с использованием математических знаков.  2. Напишите выражение, которое показывает, сколько всего чисел в десятке.  3. Напишите выражение, показывающее, сколько чисел от 1 до 10 делятся на 2.</p>
<b>Тема «Начальные геометрические понятия»</b>		
23.	Начальные геометрические понятия	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить с простейшими геометрическими понятиями: точка, прямая линия, луч, отрезок, ломаная и кривая линия.</p> <p><b>Описание практической части</b>  Рисование точек, волнистых линий, чертеж отрезков и прямых с помощью линейки.</p>
<b>Тема «Сантиметр»</b>		
24.	Сантиметр	<p><b>Описание теоретической части</b>  Познакомить с понятиями: величина, измерение величин, единица измерения (мерка), установить общий принцип измерения длин отрезков; познакомить с различными единицами измерения длины (шаг, локоть,</p>

		сантиметр и т.д.); установить зависимость между результатами измерения величины и меркой. <b>Описание практической части</b> Практическое измерение длины, и записывание результатов измерений. Чертеж отрезков.
<b>Тема «Ориентация в пространстве и на плоскости»</b>		
25.	Ориентация в пространстве и на плоскости	<b>Описание теоретической части</b> Закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела, уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»), уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине», закреплять умение определять свое место среди окружающих людей, формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска). <b>Описание практической части</b> Решение задач.
<b>Тема «Угол. Виды углов»</b>		
26.	Угол. Виды углов	<b>Описание теоретической части</b> Познакомить с понятиями: «угол», «виды углов». Научить детей углы и находить нужный среди других углов. <b>Описание практической части</b> Построение различных видов углов с помощью линейки.
<b>Тема «Сравнение геометрических фигур и объёмных тел»</b>		
27.	Сравнение геометрических фигур и объёмных тел	<b>Описание теоретической части</b> Расширить знания детей о геометрических фигурах, усвоить понятия плоские и объёмные фигуры, научиться сравнивать фигуры, находить плоские и объёмные фигуры в окружающей действительности. <b>Описание практической части</b> Решение задач.
<b>Тема «Порядковый счет»</b>		
28.	Порядковый счет	<b>Описание теоретической части</b> Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 10, закреплять вычислительные умения в увеличении и уменьшении числа в пределах 10. <b>Описание практической части</b> Решение простых арифметических задач с помощью символов.
<b>Тема «Решение задач»</b>		
29.	Решение задач	<b>Описание теоретической части</b> Закреплять умения решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков, продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формирование умений самоконтроля и самооценки. <b>Описание практической части</b> Решение задач.
<b>Тема «Время»</b>		

30.	Время	<p><b>Описание теоретической части</b> Познакомить с единицами (мерами) измерения времени – часом, минутой, секундой; научить узнавать время по часам.</p> <p><b>Описание практической части</b> Решение задач с условиями про время.</p>
<b>Тема «Дни недели»</b>		
31.	Дни недели	<p><b>Описание теоретической части</b> Закрепить знания о днях недели и их последовательности, дать понятие, что семь суток составляют неделю, и каждый день имеет свое название, дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.</p> <p><b>Описание практической части</b> Решение задач с условиями про дни недели.</p>
<b>Тема «Литр»</b>		
32.	Литр	<p><b>Описание теоретической части</b> Познакомить с новой величиной – вместимостью и единицей ее измерения - литр; создать условия для открытия детьми нового для них понятия «вместимость»; дать первоначальные сведения о способе сравнения предметов по вместимости; научить детей формулировать проблему, выдвигать гипотезы и находить правильное решение; содействовать развитию у обучающихся умений наблюдать.</p> <p><b>Описание практической части</b> Решение задач с условиями про вместимость.</p>
<b>Тема «Деньги»</b>		
33.	Деньги	<p><b>Описание теоретической части</b> Сформировать представление о деньгах; познакомить детей с историей возникновения денег; научить различать достоинство бумажных купюр, железных монет.</p> <p><b>Описание практической части</b> Выполнение простейших математических операций, связанных с деньгами.</p>
<b>Тема «Килограмм»</b>		
34.	Килограмм	<p><b>Описание теоретической части</b> Познакомить с новой единицей массы – килограмм; создать условия для расширения и углубления знаний детей о единицах массы; развивать умение анализировать, систематизировать, обобщать.</p> <p><b>Описание практической части</b> Решение задач с условиями про массу.</p>
<b>Тема «Сравнение чисел. Решение задач. Геометрические фигуры»</b>		
35.	Сравнение чисел. Решение задач. Геометрические фигуры	<p><b>Описание теоретической части</b> Научить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи, продолжать учить детей решать</p>

		<p>примеры, складывать и вычитать в пределах 10, формировать умение сравнивать числа и пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>; знать геометрические фигуры, развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память.</p> <p><b>Описание практической части</b> Составление арифметических задач по рисунку. Сложение и вычитание в пределах 10.</p>
<b>Тема «Закрепление знаний»</b>		
36.	Закрепление знаний	Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами, установленными Приложением 2
<b>Тема «Повторение пройденного»</b>		
37.	Повторение пройденного	<p><b>Описание теоретической части</b> Обобщить знания и закрепить умения обучающихся по пройденному материалу.</p> <p><b>Описание практической части</b> Решение примеров, составление задач, сравнение чисел, нахождение пропущенной цифры; построение геометрических фигур (прямой, кривой, замкнутой, вертикальной, горизонтальной, наклонной; ломанной; отрезок, луч, точка пересечения, углы: прямой, острый, развернутый).</p>

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста, 5-7 лет. Без предъявления требований к уровню образования.

### **4.2. Режим занятий и организация учебного процесса**

Учебная нагрузка в неделю составляет 2 академических часа, включая все виды учебной работы обучающегося.

В группе – не более 8 детей.

Форма организации – групповая.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется педагогом в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, технических средств обучения.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся. В ходе занятий педагог обязан соотносить новый материал с ранее изученным, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков.

### **4.3. Материально-технические условия реализации программы**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Оборудование, инвентарь, программное обеспечение
Учебные помещения	1. стол для педагога 2. стул для педагога 3. парты двухместные 4. стулья ученические 5. доска маркерная 6. ноутбук

### **4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы**

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н) к педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

#### **4.5. Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Бортникова Елена. Мои первые прописи. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Литур, 2019.
2. Бортникова Елена. Учим цифры, решаем задачи (для детей 4-5 лет). Литур, 2021.
3. Бортникова Елена. Развиваем математические способности. 4-6 лет. Литур, 2019.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Наши прописи. Пособие для дошкольников. Баласс, 2022.
5. Жукова Олеся. Учимся читать и писать правильно. Малыш, 2022.
6. Математическая раскраска. Издательство: FunFun, 2020.
7. Мёдов Вениамин. Рисуем по клеточкам. Удивительная выростайка. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. Вако, 2018.
8. Мёдов Вениамин. Рисуем по клеточкам. Весёлые верхолазы. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. Вако, 2018.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Просвещение, 2022.
10. Романина Валентина. Конструирование. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2014.

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля – педагогическое наблюдение на занятии.

Текущий контроль носит без оценочный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения планируемых результатов обучения.

Форма промежуточной аттестации – педагогическая диагностика.

Промежуточная аттестация проводится после освоения отдельных тем модулей образовательной программы в соответствии с расписанием учебных занятий.

**Оценочные материалы** промежуточной аттестации устанавливаются приложениями 1 и 2 настоящей программы.

При проведении промежуточной аттестации применяется следующая система оценки: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Критерием оценки промежуточной аттестации устанавливаются приложениями 1 и 2 настоящей программы.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Информационно-методические материалы для педагогического работника

#### 1. Обучение чтению. Речь человека. Звук и буква А, О, У

Цель: дать общее понятие о речи человека, формирование положительной мотивации к познавательной деятельности. Формирование графических навыков. Повторение и письмо букв А, О, У.

Материал: ёжик, кошка, собачка, рабочий лист 6.1.1. Карточки с буквами А, О, У. Карандаши.

- Тут-тук-тук! Ой, ребята, кто это к нам идёт? (показываем детям ёжика)

- Ёжик, а зачем ты к нам пришел?

- Шу-шу-шу, фыр-фыр-фыр!!!

- Ребята, вы что-нибудь поняли, что ёжик сказал?

- Ежик, повтори еще раз.

- Шу-шу-шу, фыр-фыр-фыр!!!

- Ничего не ясно.

-Мяу,мяу,мяу.

Ой, кто это к нам пришел? (педагог достает из-под стола кошку)

- Гав, гав, гав.

Ой, кто это к нам еще идет? (педагог достает из-под стола собачку)

- Ребята, вы поняли, что сказали нам звери? (нет) И я не поняла.

- А меня вы понимаете? (да). Пойдемте, поиграем на ковре.

- Давайте попрыгаем, потопаем, похлопаем. Вы меня понимаете, потому что у нас с вами есть человеческая речь, с помощью нее мы с вами общаемся.

Педагог просит детей по очереди назвать какое-либо действие. Дети называют и выполняют его вместе с педагогом (потанцуем, покрутимся и т.д.).

- Вы говорите и все вас тоже понимают. А зачем нам нужна речь? Чтобы общаться. А как быть, если люди далеко друг от друга? Можно написать письмо. Письмо это тоже речь, которую мы записываем с помощью букв. Мы с вами научимся грамотно владеть своей речью: правильно говорить, писать слова и предложения, а также читать!

- Послушайте слова, которые я вам сейчас скажу: АИСТ, АЗБУКА, АРКА. С какого звука начинаются все эти слова? Правильно, со звука А.

- А это буква, которая обозначает звук А. (Педагог показывает карточку с буквой А). Обведите букву пальчиком. Нарисуйте пальчиком на столе. Нарисуйте вместе со мной в воздухе.

- Теперь послушайте следующие слова и назовите первый звук: ОБЛАКО, ОСЛИК, ОСЫ.

- Какой звук слышали? Звук О. А это буква О, которая обозначает звук О на письме. (Педагог показывает карточку с буквой О). На что похожа эта буква?

- Обведите букву пальчиком. Нарисуйте на столе. Нарисуйте в воздухе.

- Сегодня вспомним ещё один звук и букву. Послушайте слова и выделите первый звук: УМ, УТКА, УСЫ.

- Какой звук услышали? Это звук У. А это буква У, которая обозначает звук У на письме. (Педагог показывает карточку с буквой У).

- Обведите букву У пальчиком. Нарисуйте на столе. Нарисуйте в воздухе.

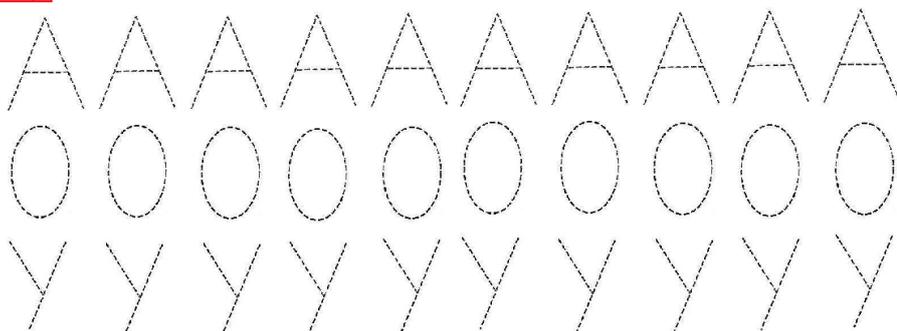
- А теперь мы все эти буквы напишем!

Дети в рабочих листах обводят буквы А О У. Педагог следим, чтобы дети двигались слева направо и сверху вниз, не пропуская букв в строчках.

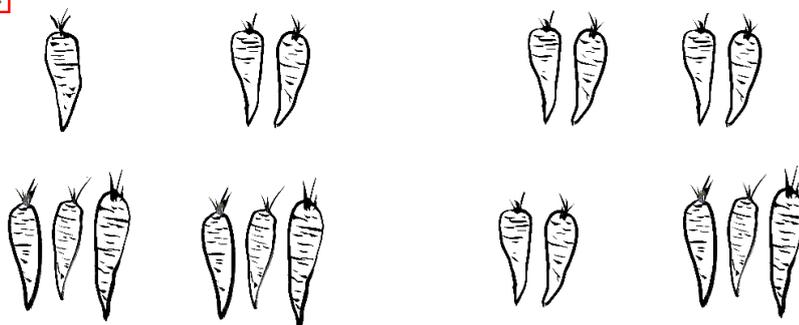
## Занятие 1



Обведите буквы А О У.



Поставьте знаки = и ≠ между морковками.



Помогите зайке расставить фигурки так, чтобы в каждом ряду оказались разные фигуры.



## 2. Математика «Равенство и неравенство»

Цель: формировать умение понимать количественные отношения между числами в пределах 10, записывать их при помощи знаков «равно» и «неравно».

Материалы: миска с 5 яблоками и 5 морковками на каждого ребенка (либо деревянными, либо вырезанными из картона), знаки = и  $\neq$ , по 2 тарелки на каждого ребенка. Зайчик - игрушка.

1. -Давайте поможем зайчику собрать урожай.

-Положите на одну тарелку 1 яблоко, а на другую 1 морковку. Сколько яблок? Сколько морковок? (По одному). Значит яблок и морковок поровну.

- Для того, чтобы показать, что количество предметов одинаково, используется знак «равно».

Педагог показывает знак детям.

Положите этот знак между тарелочками.

-Получилось один равно одному.

-Положите на тарелочку к яблоку еще одно яблоко. Можно ли оставить знак равно? (Нет)

-Почему? (Два неравно одному).

- Правильно. Для того, чтобы показать, что количество предметов не равно друг другу, используется знак «неравно».

Педагог показывает соответствующий знак.

- Чем отличаются знаки «равно» и «неравно» друг от друга?

-Давайте между тарелочками сейчас положим знак неравенства.

-Получилось два неравно одному.

-Положите на тарелку еще одну морковку. Какой знак нужно поставить? (Равенства)

Дети самостоятельно читают запись.

- А теперь сами положите морковки и яблоки на тарелки и поставьте нужный знак между ними, прочитайте запись.

2. Педагог выдаёт рабочий лист.

- Посмотрите на задание с морковками. Поставьте между морковками знак равенства или неравенства.

### **3. Подвижная игра. Дни недели**

Дети становятся в круг.

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

### **4. Массажная пауза. Мой мизинчик, где ты был?**

Одеваем и снимаем пружинное колечко на все пальчики по очереди.  
Мой мизинчик, где ты был?  
С безымянным – щи варил,  
А со средним – кашу ел,  
С указательным запел.  
А большой меня встречал  
И конфетой угощал,  
Правый же большой плясал  
И на танец приглашал.  
Указательный на правой  
Вел в поход нас всей оравой.  
Средний брат несет рюкзак,  
Безымянный ходит так.  
А мизинец стал играть,  
Братьев слушать приглашать.  
*Хлопаем в ладоши под ритм стихотворения*  
Раз – два – три – четыре – пять!

### **5. Подвижная игра. Зарядка – разминка**

Дети встают в круг.

Для начала мы с тобой  
Крутим только головой. (Медленные вращения головой)  
Корпусом вращаем тоже. (повороты вправо – влево)  
Это мы, конечно, можем.  
А теперь мы приседаем. (Приседаем)  
Мы прекрасно понимаем –  
Нужно ножки укреплять,  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Напоследок потянулись  
Вверх и в стороны. (Потягивания)  
Прогнулись. (Наклоняемся вперёд)

### **6. Пальчиковая гимнастика. Зверята**

Дружат добрые зверята (пальцы рук соединяются в «замок»).

Дружат малые зайчата (ритмичное касание мизинцев обеих рук).

Дружат в озере бобры, (ритмичное касание безымянных пальцев обеих рук).

Дружат в небе комары, (ритмичное касание средних пальцев обеих рук).

Дружат милые ежата, (ритмичное касание указательных пальцев обеих рук).

Дружат даже медвежата (ритмичное касание больших пальцев обеих рук).

Вот как разыгрались, По лесу разбежались!  
(руки опустить, потрясти кистями)

## **7. Подготовка руки к письму. Волнистые линии. Грядки**

Цель: развитие графо-моторных функций.

Материал: рабочий лист, карандаши.

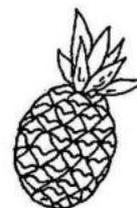
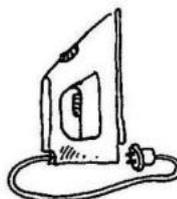
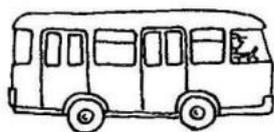
-Помогите сделать зайке грядки!

Оценочные материалы промежуточной аттестации

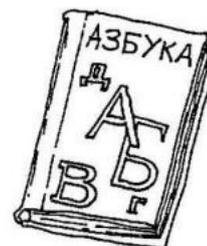
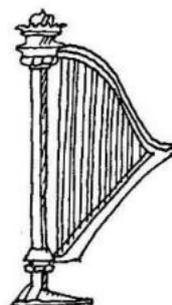
Обучающимся, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки:



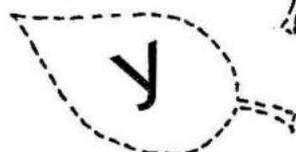
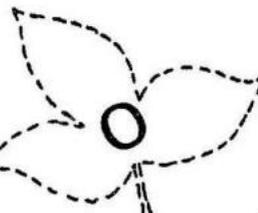
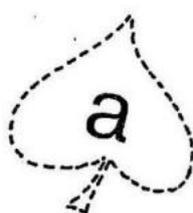
Обведи только те картинки, названия которых начинаются со звука [а].



Найди место гласного звука [а] и закрась этот кружок красным цветом.

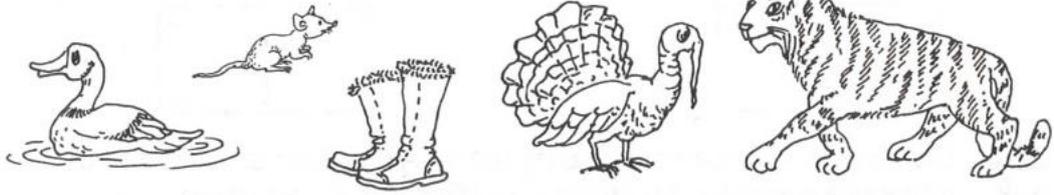


Обведи листочки только с буквами А и У. Закрась листочки с буквой А красным цветом, а с буквой У – жёлтым.

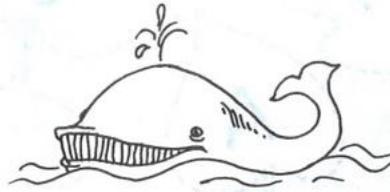




Обведи картинки, в названии которых есть звук [и].



Найди место гласного звука [и] и закрась этот кружок красным цветом.



Оценка:

высокий уровень - дети, набравшие 5 фишек;

средний уровень - дети, набравшие 3-4 фишки;

низкий уровень - дети, набравшие меньше 3 фишек.

### Оценочные материалы промежуточной аттестации

Обучающимся, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки:

- Поднять карточку с цифрой, соответствующей количеству ударов в бубен.
- Поднять карточку с цифрой, соответствующей количеству взмахов флажком.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество пальцев на обеих руках.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число меньше семи, но больше четырех.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число больше семи, но меньше девяти.
- Поднять карточки с цифрами, обозначающими числа на один больше и на один меньше шести.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей количество лет мальчику, которому год назад было девять.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей количество лет сестре, которая на год младше семилетнего брата.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей такое число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка:

высокий уровень- дети, набравшие 9-10 фишек;

средний уровень - дети, набравшие 5-8 фишек;

низкий уровень - дети, набравшие меньше 5 фишек.